



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 «Основы предшкольного образования»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Основы дошкольного образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Абасова Л. И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой   
подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК   
подпись И.В Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Основы дошкольного образования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения;

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовке детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем;

углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми;

формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;

– ознакомление с современными аспектами психолого–педагогической работы в детских садах и школах;

установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;

ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе;

– выявление психологических особенностей старших дошкольников;  
изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе;  
изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе;  
определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению;  
изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

## **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.06 «Основы дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-4 - Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-6 - Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- специфику возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
- особенности организации деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста;
- научно-педагогическое обоснование образовательного процесса перехода к систематическому, организованному школьному обучению.

### **Уметь:**

- организовать деятельность первоклассников с учетом их возрастных особенностей;
- изучать положительный опыт работы педагогов по адаптации детей к школьному обучению;
- использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников.

### **Владеть:**

- методами диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- навыками руководства процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению;
- приемами планирования и проведения разных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.06 «Основы предшкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	30	10		20			78	За
Итого по ОФО	108	3	30	10		20			78	
10	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению	10	2		2			6	8	2					6	устный опрос
Тема 2. Основные задачи предшкольной подготовки	8	2					6	10	2					8	реферат
Тема 3. Преемственность дошкольного и школьного образования.	10	2		2			6	10	2					8	устный опрос

Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	10	2		2			6	10			2			8	устный опрос
Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет	8			2			6	10			2			8	устный опрос
Тема 6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.	10			2			8	10			2			8	устный опрос
Тема 7. Условные и символические способы игровой деятельности	10			2			8	10			2			8	устный опрос
Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.	12	2		2			8	10			2			8	устный опрос
Тема 9. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.	10			2			8	10			2			8	реферат
Тема 10. Причины и проявления дезадаптации первоклассников	10			2			8	8						8	устный опрос
Тема 11. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности.	10			2			8	8						8	тестовый контроль
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	10		20			78	104	6		12			86	
часов на контроль											4				

## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Подходы к исследованию психологической готовности к школе в концепциях зарубежных и отечественных психологов.</p> <p>Понятие психологической готовности к школе. Компоненты психологической готовности к</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Основные задачи дошкольной</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблема готовности ребенка к началу Общая и специальная готовность детей к школе.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Преемственность дошкольного и школьного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Преемственность в содержании, формах, методах, взаимодействии с детьми и Понятие «предпосылки УУД». Основные предпосылки УУД.</p> <p>Основные трудности регуляции учебной деятельности.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психологическую зрелость и готовность к школе.</p>	Интеракт.	2	

	Показатели готовности детей к школьному обучению.  Основные задачи предшкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.			
5.	Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе. <i>Основные вопросы:</i> Психолого-педагогический портрет первоклассника Социальная адаптация обучающихся к школе как социальнопедагогическая проблема Содержание работы по социальной адаптации первоклассников к школе	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению  <i>Основные вопросы:</i> Подходы к исследованию психологической готовности к школе в концепциях зарубежных и отечественных психологов.  Понятие психологической готовности к школе.  Компоненты психологической готовности к школьному обучению.	Интеракт.	2	

2.	<p>Тема 3. Преемственность дошкольного и школьного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).          Общая и специальная готовность детей к школе.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Преемственность в содержании, формах, методах, взаимодействии с детьми и родителями.</p> <p>Понятие «предпосылки УУД». Основные предпосылки УУД.</p> <p>Основные трудности регуляции учебной деятельности.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Психологическую зрелость и готовность к школе.</p> <p>Показатели готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Основные задачи дошкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.</p>	Интеракт.	2	2

5.	<p>Тема 6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6.5 лет.</p> <p>2. Модели, типы образовательных учреждений (дошкольного и начального образования).</p> <p>3. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 7. Условные и символические способы игровой деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель и задачи дошкольного образования.</p> <p>2. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.</p> <p>3. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6.5 лет.</p> <p>4. Основные формы организации обучения в дошколе.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психолого-педагогический портрет первоклассника</p> <p>Социальная адаптация обучающихся к школе как социальнопедагогическая проблема</p> <p>Содержание работы по социальной адаптации первоклассников к школе</p>	Интеракт.	2	2

8.	<p>Тема 9. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования.</p> <p>2. Формы сотрудничества детского сада и школы.</p> <p>3. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.</p> <p>4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования.</p>	Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 10. Причины и проявления дезадаптации первоклассников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет.</p> <p>2. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 11. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

1. Психологическая характеристика детей 5,5-6 лет. Появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - личностной.			
2. Отличительные особенности социальной ситуации развития ребенка 6-го года жизни.			
3. Цели парциальных программы, принципы построения процесса подготовки к школе детей 5 лет, не посещающих ДОО.			
4. Структура парциальной программы, основные разделы и их содержание.			
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>12</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению	подготовка к устному опросу	6	6
2	Тема 2. Основные задачи дошкольной подготовки	подготовка реферата	6	8

3	Тема 3. Преемственность дошкольного и школьного образования.	подготовка к устному опросу	6	8
4	Тема 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	подготовка к устному опросу	6	8
5	Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет	подготовка к устному опросу	6	8
6	Тема 6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.	подготовка к устному опросу	8	8
7	Тема 7. Условные и символические способы игровой деятельности	подготовка к устному опросу	8	8
8	Тема 8. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.	подготовка к устному опросу	8	8
9	Тема 9. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.	подготовка реферата	8	8
10	Тема 10. Причины и проявления дезадаптации первоклассников	подготовка к устному опросу	8	8
11	Тема 11. Профилактика школьной дезадаптации и неуспешности.	подготовка к тестовому контролю	8	8
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>86</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	специфику возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов	тестовый контроль

<b>Уметь</b>	организовать деятельность первоклассников с учетом их возрастных особенностей	устный опрос
<b>Владеть</b>	методами диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	особенности организации деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста	реферат
<b>Уметь</b>	изучать положительный опыт работы педагогов по адаптации детей к школьному обучению	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками руководства процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению	зачет
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	научно-педагогическое обоснование образовательного процесса перехода к систематическому, организованному школьному обучению.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников.	реферат
<b>Владеть</b>	приемами планирования и проведения разных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	25% правильных ответов	50% правильных ответов	75% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не может исправить при наводящих вопросах педагога	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
реферат	Материал не структурирован, в нём нет учета специфики рассмотренной проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки рассмотренной проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки рассмотренной проблемы.	Материал структурирован и по форме соответствует требованиям.
зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твёрдое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твёрдое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительным и ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Готовность:

- a. это определенный уровень психического развития человека;
- b. доведение чего-либо до состояния готовности;
- c. это определенный уровень физического развития человека.

2.Ребенок, готовый к школе, должен:

- a. уметь видеть учебную задачу;
- b. уметь читать;
- c. уметь читать и писать.

3.Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- a. Д.Б. Эльконин
- b. А.В. Запорожец
- c. З.В. Мануйленко

4.Произвольность - это не только действия по правилам, это \_\_\_\_\_

5.В предшколе должны преобладать:

- a. комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- b. фронтальные занятия;
- c. индивидуальные формы работы.

6.Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

- a. функциональная подготовка школьника;
- b. специальная подготовка школьника;
- c. общая подготовка школьника

7.Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает \_\_\_\_\_

8.Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: \_\_\_\_\_

9.«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах,— сперва социальном, потом — психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:

- а. Л.С. Выготскому
- б. Д.Б. Эльконину
- с. А.Н.Леонтьеву

10.«Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека состоит из двух частей:

- а. первая его часть - невербальное мышления и другие психические функции, вторая - вербальное мышление;
- б. первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая - ответы на устные вопросы психолога;
- с. первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Цель и задачи дошкольного образования.
- 2.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
- 3.Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6.5 лет.
- 4.Методологические основы концепции дошкольного образования.
- 5.Основные формы организации обучения в дошколе.
- 6.Современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования.
- 7.Формы сотрудничества детского сада и школы.
- 8.Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.
- 9.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования.
- 10.Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
- 2.Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепция Л.С. Выготского.
- 3.Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепция Д.Б. Эльконина.

4. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепции Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
5. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
6. Понятие кризиса возрастного развития.
7. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
9. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
10. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
2. Цель и задачи дошкольного образования.
3. Методологические основы концепции дошкольного образования.
4. Модели образовательных учреждений.
5. Основные формы организации обучения в дошколе.
6. Современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Формы сотрудничества детского сада и школы.
7. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Анализ образовательных программ подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.)
10. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
11. Общая и специальная готовность детей к школе.
12. Проблемы психологической готовности к обучению в шестилетнем возрасте.
13. Основные задачи дошкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.
14. Факторы и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.
15. Социальная ситуация развития ребенка 6-7 лет.
16. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников и младших школьников в результате стихийного или целенаправленного формирования.

17. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.
18. Проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
19. Дизонтогенез как следствие неадекватного проживания ребенком этапа дошкольного детства.
20. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные.
21. Диагностико-прогностический скрининг как средство пропедевтики школьной дезадаптации.
22. Роль сверстников в развитии личности ребенка 6-7 лет.
23. Значение игры для развития межличностных отношений детей 6-7 лет.
24. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе
25. Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.
26. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.
27. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации.
28. Особенности физиологической адаптации детей к школе.
29. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
30. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.
31. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы дошкольного образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Тузова, В. Л. Светлячки готовят к школе : учебное пособие / В. Л. Тузова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 64 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64707">https://e.lanbook.com/book/64707</a>
2.	Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методический материал / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 64 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/96388">https://e.lanbook.com/book/96388</a>
3.	Степанова, Н. А. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства: учеб.-метод. комплекс : хрестоматия / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 121 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70452">https://e.lanbook.com/book/70452</a>
4.	Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : учебное пособие / Т. А. Бондарь. - 6-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 281 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115388">https://e.lanbook.com/book/115388</a>
5.	Бахича Э.Э. Организация и руководство дошкольным воспитанием: учеб. пособие для студ. вузов спец. дошкольное образование / Э. Э. Бахича, Н. П. Шевцова. - Симферополь: Н.Орианда, 2013. - 150 с.	учебное пособие	1
6.	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	учебное пособие	2
7.	Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 118 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/143522">https://e.lanbook.com/book/143522</a>
8.	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.	учебное пособие	2

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёв. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 128 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/115890">https://e.lanbook.com/book/115890</a>
2.	Судакова, В. Е. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием : монография / В. Е. Судакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 84 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/70400">https://e.lanbook.com/book/70400</a>
3.	Шивринская, С. Е. Школа мяча: Методические рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста : хрестоматия / С. Е. Шивринская, Л. Л. Валькова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 78 с.	Методические указания и рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/13085">https://e.lanbook.com/book/13085</a>
4.	Жан Ледлофф Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. Генезис, 2020 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/05242">http://www.iprbbookshop.ru/05242</a>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
  2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
  4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.